

# B.E.F. 2

Brevet d'Entraîneur Fédéral 2<sup>ème</sup> éch.

**ROLLER HOCKEY**



# Brevet Entraîneur Fédéral 2<sup>ème</sup> échelon

**Option:  
Roller  
Hockey**

## *Conditions Spécifiques*

*2019 - 2020*

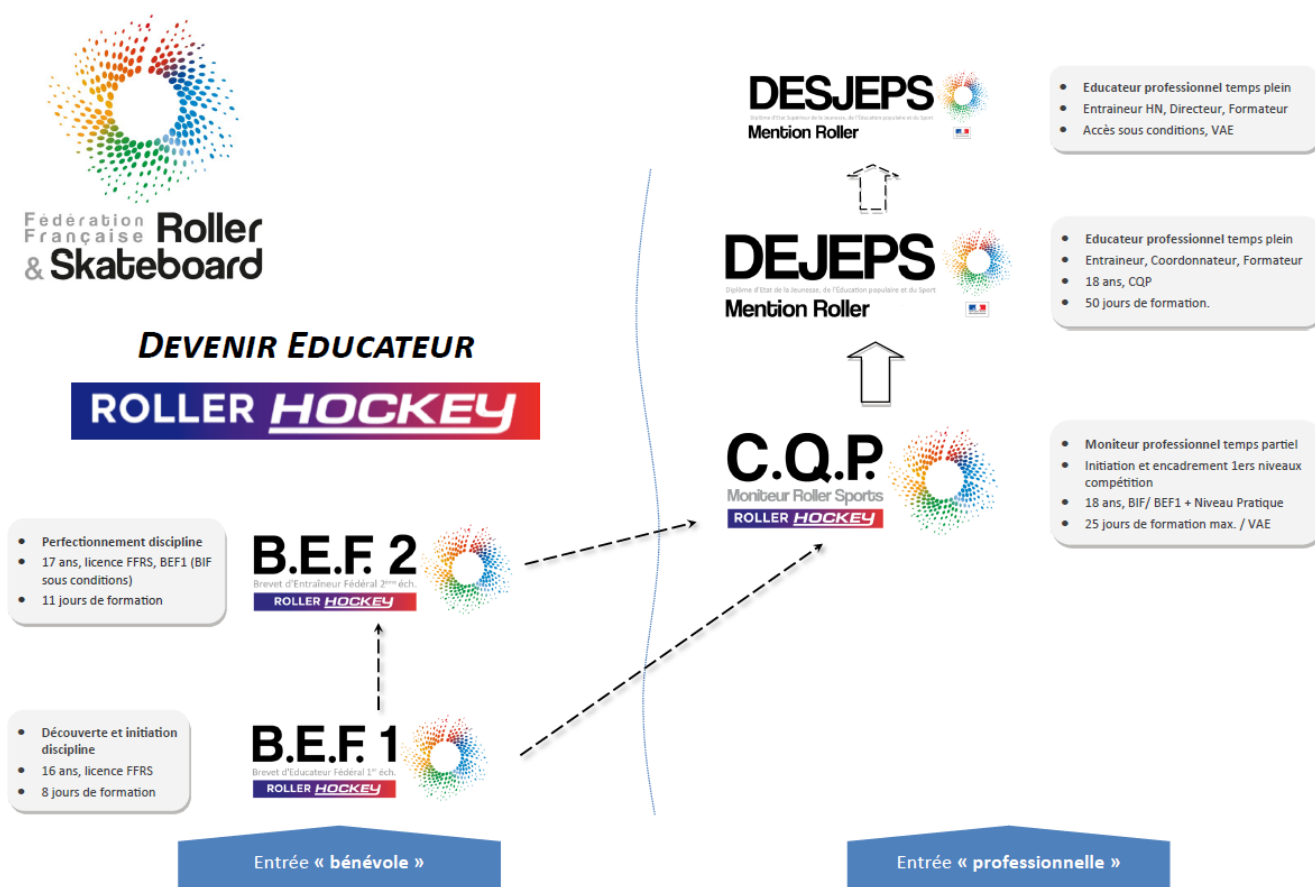
### Sommaire

<b>I. SPECIFICITES DE L'ACTIVITE D'ENCADREMENT EN ROLLER HOCKEY</b> .....	2
A. LA FILIERE DE FORMATION PROPRE AU « ROLLER HOCKEY » .....	2
B. LES SPECIFICITES DE L'ENCADREMENT BENEVOLE AU NIVEAU DU BEF2 .....	2
<b>II. ORGANISATION DE LA FORMATION SPECIFIQUE BEF 2</b> .....	3
A. RAPPELS ORGANISATION GENERALE BEF 2 .....	3
B. CONTENUS DE FORMATION SPECIFIQUES BEF 2 ROLLER HOCKEY .....	3
<b>III. CONDITIONS SPECIFIQUES D'EVALUATION BEF2</b> .....	4
A. COMPLEMENTS TECHNIQUES EPREUVE UC1 « PEDAGOGIE » .....	4
B. ORGANISATION UC2 « ANALYSE TECHNIQUE » .....	4

Ce document constitue le règlement technique spécifique à la discipline Roller Hockey du cahier des charges général *Brevet Entraîneur Fédéral 2ème échelon*.

## I. SPECIFICITES DE L'ACTIVITE D'ENCADREMENT EN ROLLER HOCKEY

### a. La filière de formation propre au « Roller Hockey »



### b. Les spécificités de l'encadrement bénévole au niveau du BEF2

Le titulaire du Brevet d'Entraîneur Fédéral 2 Roller Hockey **encadre, entraîne des joueurs et des équipes issus des premiers niveaux de compétition** dans une démarche d'approfondissement, de leur formation jusqu'aux premiers niveaux de compétitions nationales, avec des publics d'âge différents en fonction du niveau.

Le BEF2 est la reconnaissance fédérale d'une **compétence d'entraîneur capable d'entraîner et de perfectionner dans sa discipline.**

En outre, il accompagne des hockeyeurs en compétition, il participe au développement de sa discipline en menant des actions de développement (recrutement et fidélisation).

Le titulaire du BEF 2<sup>nd</sup> échelon devra être capable de :

- De créer et de mettre en place un cycle de perfectionnement du Roller Hockey.
- De mettre en place des séances en prenant en compte les principes pédagogiques.
- D'enseigner les éléments techniques du perfectionnement du Roller Hockey.
- D'enseigner les bases tactiques du Roller Hockey.
- De mettre en place un évènement promotionnel à destination des enfants et des adultes.
- De mettre en place un stage de Roller Hockey.

## II. ORGANISATION DE LA FORMATION SPECIFIQUE BEF 2

### a. Rappels organisation générale BEF 2

La formation BEF2 a une **durée minimale de 77h soit de 9 à 13 journées de formation (formation et examen compris)**.

Le format est libre en fonction des spécificités de la discipline et des ligues organisatrices : **weekend et/ou jours ouvrés et/ou vacances scolaires**. Les séquences de formation peuvent s'effectuer en présentiel, en visioconférence ou sous la forme de travail en club piloté par un formateur.

Les journées de formation se déroulent potentiellement en commun avec des stagiaires CQP dans le cadre des semaines de formation spécifiques N°2 et 3.

### b. Contenus de formation spécifiques BEF 2 Roller Hockey

Jour	Temps de formation	Thèmes de formation	Organisation pédagogique	Outils pédagogiques
1	<b>Formation spécifique 2 CQP</b>	Les principes de l'entraînement et le concept de transferts Approche de la planification Améliorer le patinage	<b>Préparer la séance</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imaginer de nouvelles situations</li> <li>• Préciser l'intensité (temps forts et temps faibles)</li> </ul>	<b>Donner les critères de réalisation technique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les modèles techniques du roller hockey</li> <li>• Indiquer les points techniques</li> <li>• Sensibiliser à l'essentiel</li> </ul>
2		Eliminer un adversaire Participer à un événement de promotion ou de développement	<b>Présenter les consignes d'organisation formelle</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indiquer la mise en place, les tâches et les enchaînements</li> <li>• Indiquer les rotations, les permutations</li> </ul>	<b>Evaluer la progression des hockeyeurs</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Préparer une grille d'évaluation</li> <li>• Prévoir les critères de réussite</li> <li>• Vérifier les acquis</li> </ul>
3		Améliorer les passes et les réceptions Améliorer les tirs	<b>Animer la séance</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equilibrer le volume des formes ludiques et des exercices</li> <li>• Se placer et se déplacer pour intervenir</li> <li>• Gérer un groupe hétérogène</li> </ul>	<b>Faire des retours adaptés</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenir à bon escient</li> <li>• Corriger collectivement / individuellement</li> <li>• Conseiller sur la technique</li> </ul>
4		Les fondamentaux collectifs Gardien de but, techniques de patinage et placements	<b>Evaluer sa séance</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observer, analyser, remédier</li> <li>• Valoriser les bonnes réalisations</li> <li>• Valoriser les points forts</li> </ul>	<b>Réguler en fonction des réactions</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Complexifier</li> <li>• Simplifier</li> </ul>
5		Aborder la défense de zone Aborder les jeux en zone d'attaque		
6	<b>Formation spécifique 3 CQP</b>	Opposition 1 contre 1 sur espace réduit Les engagements : placements et attitudes	<b>Programmer le cycle des séances</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Déterminer les objectifs prioritaires</li> <li>• Prendre en compte le calendrier sportif</li> <li>• Respecter une progression</li> <li>• Maintenir les acquis</li> </ul>	<b>Respecter les principes méthodologiques de l'entraînement</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alternier charges de travail et récupération</li> <li>• Individualiser le travail</li> <li>• Entretenir la motivation</li> </ul>
7		Participer à un événement de promotion ou de développement Construire un cycle d'amélioration ou de perfectionnement en Roller In Line Hockey	<b>Présenter les consignes d'organisation formelle</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indiquer la mise en place, les tâches et les enchaînements</li> <li>• Indiquer les rotations, les permutations</li> </ul>	<b>Donner les critères de réalisation technique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappeler les objectifs</li> <li>• Modéliser de plus en plus finement</li> </ul>
8		Construire une attaque depuis sa zone de défense Entrer en zone d'attaque pour marquer	<b>Animer la séance</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Susciter l'adhésion aux objectifs</li> <li>• Gérer les répétitions</li> <li>• Prendre en compte les efforts de concentration</li> </ul>	<b>Exploiter le jeu dirigé</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arrêter le jeu pour intervenir au temps T</li> <li>• Utiliser les séquences à effectif réduit</li> <li>• Utiliser les situations transfert</li> </ul>
9		Aborder les supériorités et infériorités numériques Construire un cycle d'amélioration ou de perfectionnement en Roller in Line Hockey	<b>Evaluer sa séance</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyser</li> <li>• Remédier</li> <li>• Ajuster</li> </ul>	<b>Evaluer la prestation des hockeyeurs</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Préparer des outils d'évaluation (tests, chrono, statistiques)</li> <li>• Identifier les causes de la réussite, de l'échec</li> </ul>
10		Présenter l'organisation et le déroulement d'une compétition Amener le hockeyeur à avoir une approche stratégique du match Accompagner le hockeyeur en compétition		<b>Faire des retours adaptés</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encourager l'initiative</li> <li>• Accompagner vers l'autonomie</li> </ul> <b>Réguler en fonction des prestations</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fixer des objectifs plus élevés</li> <li>• Proposer ses situations de plus en plus évoluées</li> </ul>
11	<b>Examen BEF 2</b>			

### III. CONDITIONS SPECIFIQUES D’EVALUATION BEF2

#### a. Compléments techniques épreuve UC1 « pédagogie »

**Rappel** : La formation fédérale BEF2 n’est pas une formation en alternance mais elle n’a de sens que si le candidat a la possibilité de mettre en application les apports de la formation au sein de son club.

Les exigences minimales de **mise en situation en club** sont les suivantes : *animation d’au moins 1 cycle annuel d’approfondissement dans la discipline. Elles seront vérifiées au cours de l’épreuve pédagogique de l’examen (présentation d’un cahier de séances et questions sur l’organisation du cycle au cours de l’entretien).*

Cette **épreuve pédagogique** s’organise en trois temps :

##### 1. Préparation de séance

Le candidat tire au sort un thème de séance en lien avec le public support (une équipe, de catégorie jeunesse à partir de benjamin, à seniors, évoluant en compétition). Il dispose de **40 minutes pour préparer une séance d’une 1h30**.

##### 2. Animation d’une séquence d’approfondissement

Le jury choisit une **séquence de 40 minutes maximum** issue de la préparation, le candidat anime la séquence. Il dispose du matériel classique (plots, cônes) pour mettre en place ses situations pédagogiques.

##### 3. Entretien

D’une durée de **15 min maximum**, l’entretien traite du projet de cycle et de la séquence que le candidat vient d’animer. Les thématiques de séances spécifiques au Roller Hockey peuvent être les suivants :

- Eliminer un adversaire
- Améliorer les passes et les réceptions
- Améliorer les tirs
- Les fondamentaux collectifs et leurs applications dans les phases de jeu
- Entraîner des gardiens de but, techniques de patinage et placements
- La défense de zone
- Les jeux en zone d’attaque
- L’opposition 1VS1 sur espace réduit
- La construction d’une attaque depuis sa zone de défense
- Les entrées en zone d’attaque
- Les supériorités et infériorités numériques

#### b. Organisation UC2 « Analyse technique »

Unité de Compétence	Modalités d’organisation*	Composition du jury	Ressources pratiques
<p><b>UC2 :</b> « Analyse technique »</p>	<p>Cette épreuve s’organise en 2 temps :</p> <p><b>1. Temps 1 : visionnage vidéo ou observation en réel d’un temps de jeu (match, entraînement)</b> <i>Précision sur les modalités de l’observation :</i></p> <p><b>a. La séquence vidéo</b> peut porter sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- un match</li> <li>- un entraînement en Roller Hockey</li> <li>- une séquence de match ou d’entraînement en Roller In Line Hockey</li> </ul> <p><b>b. L’observation d’un temps de jeu réel</b> peut porter sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un match</li> <li>- Une séquence d’entraînement)</li> </ul> <p><b>2. Temps 2 : Ecrit « analyse critique » de 30 minutes.</b></p> <p>Le candidat répond à une série de questions qui portent sur son observation, en lien avec le niveau de jeu, la catégorie et les habilités technico-tactiques.</p> <p><b>En fonction de la pertinence de l’analyse la séquence, l’UC3 est acquise ou non.</b></p>	<p>Evaluation par 1 ou 2 personnes selon l’examen :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Epreuve évaluée par 1 personne :</b></li> </ul> <p>Le jury peut être :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Soit le formateur.</b></li> <li>- <b>Soit : un diplômé d’Etat non formateur</b> (BEES 2, DESJEPS, DEJEPS ou BEES 1 avec au moins 2 ans d’expérience avérée en Roller Hockey).</li> <li>• <b>Epreuve évaluée par 2 personnes :</b></li> <li>- <b>Évaluateur 1 : un diplômé d’Etat non formateur</b> (BEES 2, DESJEPS, DEJEPS ou BEES 1 avec au moins 2 ans d’expérience avérée en Roller Hockey).</li> <li>- <b>Évaluateur 2 : le formateur soit un diplômé d’Etat, BPJEPS</b> titulaire d’un BIF, BEF, CS Roller.</li> </ul>	<p>- <b>Grille de certification BEF 2 UC2</b> fournie par la FFRS</p>